



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

IN SP EKČNÍ ZP R ÁVA

Čj. ČŠIA-1967/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-340/24 A

Název **ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o.** Sídlo náměstí Na Santince
2440/5, Dejvice, 160 00 Praha 6 E-mail paha6@scioskola.cz

IČO **04 775 031**

Identifikátor **691 011 117**

Právní forma **společnost s r.o.**

Zastupující **PhDr. Johana Codlová**

Zřizovatel **scio, s. r. o.**

Místo inspekční činnosti **náměstí Na Santince 2440/5, Dejvice, 160 00 Praha 6**

Inspekční činnost na místě **3. 6. 2024 – 6. 6. 2024**

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba ScioŠkola Praha Dejvice – základní škola, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. Od 1. září 2023 došlo ke změně názvu školy.

Vzdělávání se vyznačuje specifickou organizací, část výuky probíhá formou tzv. trojročí, kdy žáci pracují společně na projektech, jejichž tematické zaměření propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vyučující (ve škole jsou označováni jako průvodci), většinou v tandemu, vedou žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, což přispívá k utváření

jejich studijní autonomie. Charakteristický znak vzdělávání představuje výrazná participace žáků na chodu školy. Škola úzce spolupracuje na prohlubování jazykových kompetencí žáků výměnnými pobyty s partnerskou školou ve Slovinsku.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 škola rozšířila vzdělávání do všech ročníků základní školy, zřídila přípravnou třídu pro 10 dětí, došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků, od roku 2021 provozuje školní klub. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 152 žáků v devíti třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (200) byl využit ze 76 %. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, přibližně pětinu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a necelou desetinu žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny, v nichž se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 129 účastníků a školní klub, který navštěvovalo 32 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci od roku 2019, ve své řídicí práci využívá znalosti prostředí a specifík školy. Koncepční záměry nastavené vzdělávací filozofií společnosti Scio jsou naplňovány, příkladem je setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy, rozvíjení měkkých dovedností žáků jejich zapojením do mnoha aktivit školy, účelné vzdělávání v přípravné třídě. Stanovená koncepce rozvoje školy je pravidelně vyhodnocována a doplňována. Od posledního inspekčního hodnocení odstranila ředitelka

některé nedostatky, mj. nedostatečné dodržování dohodnutých pravidel ve výuce, systém hodnocení neumožňující prokazatelné posouzení úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků. Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na týmové spolupráci a vzájemném respektu, otevřená komunikace všech účastníků vzdělávání a rozšířená partnerské spolupráci se pozitivně promítá do utváření vstřícného klimatu školy.

K uskutečňování koncepčních záměrů vedení školy účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a dalšími ScioŠkolami i sociálními partnery (místní organizace, sportovní a kulturní instituce), kteří v souladu s profilací školy podporují např. rozvoj měkkých dovedností žáků formou zapojení do řady projektů, např. Nápad pro šestku, Trenéři do škol, ScioFilmFest, Cirkulární školy. Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do četných volnočasových aktivit, např. Den jinak aneb škola v rukou rodičů, ScioPles, adventní kavárna. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím ranních kruhů a školního shromáždění.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, identifikuje didaktické nedostatky v průběhu výuky a na základě svých zjištění doporučuje další postupy, ne všichni vyučující je však dostatečně realizují. To se projevilo v některých hodinách užíváním méně účinných didaktických postupů. Na základě pravidelné evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a stanovovány nové cíle pro další období. S pedagogickou radou a tzv. mikrotýmy trojročí ředitelka projednává pedagogické i organizační záležitosti a zásadní dokumenty školy.

Vzdělávání žáků zajišťuje 26 pedagogických pracovníků, šest z nich zastává i funkci vychovatele ve školní družině a klubu a čtyři asistenti pedagoga. Zhruba tři čtvrtiny pedagogických pracovníků nesplňují předpoklady odborné kvalifikace. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedení školy a ostatních členů pedagogického sboru. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání

pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. koučink a mentoring, projektové vyučování, oborové didaktiky, badatelská výuka. Odborný růst průvodců pozitivně obohacuje i partnerská spolupráce s ostatními ScioŠkolami. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben, včetně počítačové. Žákům jsou k dispozici knihovničky, multifunkční kopírka, 3D tiskárna, výtvarná a šicí dílna, cvičné kuchyňky, relaxační prostory, pronajatá sportovní hala a malý pozemek pro pěstitelské práce. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Prostorové podmínky školy jsou plně využity, školní družina má k dispozici své samostatné prostory. Stravování žáků je zajištěno dodavatelsky ve vlastní školní jídelně-výdejně. Podpora zdravých stravovacích návyků je podpořena i prostřednictvím zapojení do projektu Ovoce do škol. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá elektronicky zabezpečený vstup a personální dohled při vstupu do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi průvodci a žáky. Sledovaná výuka na obou stupních vzdělávání vykazovala dobrou úroveň. Nižší počty žáků ve třídách umožňují vyučujícím volit individualizovaný přístup a zařazovat efektivní metody vedoucí k aktivizaci žáků, ne vždy se však dařilo účinně zapojit všechny žáky. Tandemová výuka v části hodin zvyšuje kvalitu vzdělávání a pomáhá k aktivnějšímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Volené školní aktivity a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a podpoře prosociálních vztahů. Pozitivní a respektující přístup pedagogů se odráží jak v průběhu vzdělávání, tak i v sebehodnocení a ve výsledcích vzdělávání. Metodická a didaktická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností průvodců.

Ve všech hospitovaných hodinách dbali průvodci na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali a hodnotili. Větší část sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Využité metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Vhodně zvolené aktivity přispívaly k zapojení žáků do výuky a vedly ke splnění vzdělávacích cílů, učitelé účinně podporovali iniciativu žáků. Vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. Využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Ve výuce českého jazyka vyučující poskytovali prostor pro uvažování, vlastní vyjadřování žáků i jejich sebereflexi. Podporovali obsahově náročnější komunikaci a diskuzi. Při seznamování žáků s odborným textem či procvičování gramatiky volili vhodné postupy vedoucí k zapojení žáků, v tandemu poskytovali pomoc a dovysvětlení. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Využitím vhodné motivace, výuky s rodilým mluvčím a žakovskou volbou zaměření dvanáctihodinových bloků podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky

správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, ne vždy však byli efektivně zapojeni všichni žáci, a ne vždy byla výuka vedena v cílovém jazyce. Motivačně působí

3/8

i pořádání zahraničních jazykových poznávacích zájezdů, v jejichž rámci si žáci mohou ověřit úroveň osvojených komunikačních dovedností v cizím jazyce. K efektivitě výuky významně přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpurných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin na druhém stupni snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Dominance učitele a malý prostor žáků pro samostatné hledání řešení vedlo k minimálnímu zapojení většiny žáků do výuky. Žáci nebyli v potřebné míře vedeni k využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, k hledání souvislostí, podněcování k řešení úloh a problémů, k samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací pro podporu rozvoje kritického myšlení. Malou měrou byly zařazovány pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení do výuky, rozvíjely hlubší porozumění problematice a zvyšovaly efektivitu výuky. Vyučující většinou respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, ale jen výjimečně reflektovali individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby. Ve sledovaných hodinách vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí účelně volených otázek a vhodných diferencovaných úloh. V některých hodinách vyučující nedbali na jazykovou kulturu a nevedli žáky k aktivnímu užívání spisovného jazyka. V závěru části vyučovacích hodin někteří vyučující nevyužili příležitosti ke vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií, hodnocení bylo spíše formálního charakteru.

K nácviку vrstevnického učení a upevňování komunikativních kompetencí žáků jsou jednou týdně využívány tzv. koleje (osm kolejí podle zaměření, např. kreativní, badatelská, sportovní), tj. skupiny 10 až 20 žáků všech ročníků. Žákům je v rámci působení v kolejích svěřena odpovědnost i za konkrétní oblast ve škole, např. kolej Trhák zabezpečuje komunitní akce školy.

Ve vzdělávání v nižších ročnících nebyly uplatňovány některé zásady grafomotorické podpory a prevence. Průvodci nezohledňují individuální potřeby žáků, nejsou důslední při nácviку zdravého sezení, dostatečně nekorigují úchop psacího náčiní žáků.

Vzdělávání v přípravné třídě plní svůj účel, dětem umožňovalo výběr spontánních činností, např. námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry a podporovalo seberealizaci jednotlivců. Zařazené didaktické činnosti se zaměřovaly na rozvoj jazykových dovedností, podněcovaly děti k přemýšlení, podporovaly jejich hudební a pohybové cítění. Zadáání aktivit však bylo jednotné pro celou třídu bez obměny úrovně jejich obtížnosti.

Rozmanitá nabídka projektů, např. školní časopis, pravidelný video newsletter, workshopy, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich souzáležitosť se školou.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost je věnována další podpoře tvůrčích dovedností a

individuálních zájmů žáků. Vzdělávací program školní družiny a školního klubu vhodně doplňují rozmanité aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností a zájmů účastníků a umožňují rovněž přípravu žáků na vyučování.

4/8

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují málopočetné třídní kolektivy, škola nemá neprospívající žáky. Škola využívá slovní hodnocení. K zjišťování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání škola průběžně využívá běžné interní i externí nástroje, např. písemné práce, testy, žákovské prezentace, projektovou činnost a ročníkové práce žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá jednak při pravidelném setkávání žáků s průvodcem, jednak v rámci jednání pedagogické rady, dále také v rámci tripartitního jednání (nejméně dvakrát ročně) mezi žákem, zákonným zástupcem a mentorem. Systematicky nastavené průběžné formativní hodnocení poskytuje efektivní zpětnou vazbu o učebním pokroku žáků. Velký důraz je kladen na sebehodnocení žáků, a to průběžně ke zvládnutí jednotlivých témat i závěrečné k jednotlivým předmětům. Pozitivem uplatňovaného systému hodnocení je cílené a postupné vedení žáků k přejímání odpovědnosti za vlastní učení. Účinnou zpětnou vazbu o úrovni dosažených vědomostí a znalostí žáků osmého ročníku získává škola prostřednictvím jejich ročníkových prací, které jsou obhajovány na konci školního roku. Někteří žáci pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia, z deváté třídy pak nejčastěji na střední ScioŠkoly i gymnázia. Osobnostní rozvoj žáka je podporován jeho vlastní volbou formy zvládnutí učiva (tzv. samorost) a zapojením do různých typů školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, jazykových výjezdů do zahraničí.

V přípravné třídě jsou klíčové kompetence dětí rozvíjeny kontinuálně. Výsledky vzdělávání jsou příznivé, děti jsou efektivně připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání. V pedagogické diagnostice jsou zaznamenávány vzdělávací pokroky dětí, které dokládají analýzu aktuálního stavu rozvoje dětí, avšak nezasahují do všech vzdělávacích oblastí a většinou nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení.

Školní poradenské pracoviště na základě vyhodnocení potřeb žáků realizuje systém vlastních podpůrných aktivit pro práci se žáky se SVP a pro předcházení výukových a výchovných problémů. Podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, informováním pedagogů o specifických potřebách žáků, prostřednictvím systematicky nastavených a realizovaných podpůrných opatření, např. práce metodičky prevence, dvou speciálních pedagožek a školní psycholožky se žáky, předměty speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, pomoc asistentů pedagoga ve výuce, konzultace s rodiči, tzv. karty dohody s žákem, spolupráce se školským poradenským zařízením.

Nastavené preventivní mechanismy umožňují odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje pedagogická intervence ze strany pracovníků školního poradenského pracoviště. Na základě stanovených dlouhodobých i krátkodobých cílů a systematického mapování situace ve škole (sociometrická šetření, rozhovory se žáky, práce mentorů, třídnické hodiny, spolupráce s rodiči) je prevence zaměřena na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, snižování zájmu žáků o rizikové chování v on-line prostředí, dodržování nastavených pravidel,

podporu a budování bezpečného prostředí a interpersonálních vztahů. Škola se podle potřeby zaměřuje také na všeobecnou primární prevenci závislostí, kyberšikany, posilování schopností žáků přijímat odlišnost a vytváření otevřeného přátelského prostředí. Účelně realizuje vlastní preventivní programy např. preventivní ateliéry, hodiny duševního zdraví. Další vhodné preventivní aktivity probíhají v rámci pravidelných tzv. mentorských rozhovorů pedagogů s žáky, prostřednictvím tematických bloků ve výuce, zaměřených na prevenci rizikového chování, preventivních programů realizovaných externími spolupracujícími organizacemi.

5/8

K nástrojům podporujícím pozitivní klima patří školní shromáždění, každodenní setkání v rámci ranního kruhu, třídnické hodiny, adaptační výjezdy kolektivů i nabídka volnočasových aktivit v rámci školního klubu a zájmových kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 rozšířila škola vzdělávání do všech ročníků základní školy, došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola se zaměřila na rozvoj studijní autonomie žáků a převzetí zodpovědnosti za své výsledky. Došlo k výraznému zkvalitnění a efektivnímu využití prostorových i materiálně technických podmínek, škola zřídila školní klub.

Silné stránky

- možnost žáků participovat na chodu školy prostřednictvím ranních kruhů a školního shromáždění (1.3)
- systematicky nastavené průběžné formativní hodnocení poskytuje efektivní zpětnou vazbu o učebním pokroku žáků (5.1)
- možnost volby při výběru a plánování činností za podpory průvodců vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů se promítá v kvalitě části výuky (3.1)
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, méně časté využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků (4.2)
- malý přínos didaktických závěrů v části vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kritériálního hodnocení, nízká míra diferenciací výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, nedostatečné zajištění komplexní grafomotorické prevence a správného držení těla žáků mladšího věku (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků
- prohloubit metodickou a didaktickou propracovanost vyučovacích hodin, ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů včetně digitálních
- lépe využívat didaktické závěry vyučovacích hodin ke zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení, více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení, zvýšit diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce

6/8

- komplexně podporovat zásady grafomotorické prevence a správného držení těla, průběžně korigovat úchop psacího náčiní žáků mladšího věku
- zajistit vedení pedagogické diagnostiky se záměry pro další individualizaci vzdělávání v přípravné třídě

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. ŠVP pro základní vzdělávání – ScioŠkola Praha Dejvice platný k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro přípravnou třídu – ScioŠkola Praha Dejvice platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny platný k termínu inspekční činnosti
6. Výběr ze školní matriky žáků vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti 9.

Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

10. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
12. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Preventivní program školy 2023/2024 platný v termínu inspekční činnosti
14. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
15. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023

7/8

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

27. 6. 2024

