

Základní ScioŠkola Dejvice
nám. Na Santince 2440/5
160 00 Praha 6 – Dejvice
sídlo: nám. Na Santince 2440/5
160 00 Praha 6 – Dejvice
IČ: 04775031

ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ

*ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP 3.
ScioŠkola Praha 6 a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*

I. Identifikační údaje

Název ŠVP ZV: Cesty k rozkvětu, ŠVP pro základní vzdělávání

Název ŠVP PT: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy č.j.

Nejsem na světě SAMOOO (svoboda, aktivita, morálka, odvaha, otevřenost, optimismus)

Název školy: SCIOŠKOLA PRAHA 6

Adresa školy: Na Santince 2440/5, 160 00 Praha 6 -Dejvice

Jméno ředitele školy: PhDr. Johana Codlová

Kontakty: telefon: +420 702 717 342, email: johana.codlova@scioskola.cz

IČ: 04775031

DIČ CZ27156125

IZO: 181088703

Koordinátor tvorby ŠVP: PhDr. Johana Codlová

Zřizovatel: www.scio.cz, s.r.o.

Adresa: Pobřežní 34, 186 00 Praha 8

Kontakty: email: scioskoly@scio.cz

Projednáno pedagogickou radou: 31. 8. 2022

Schváleno Školskou radou: 31. 8. 2022

Platnost dokumentu (ŠVP PT) :

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

II. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy. Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

III. Cíle přípravné třídy

Formy a metody

- skupinové vyučování
- činnostní učení
- výklad experiment
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- metody a postupy speciálně–pedagogické péče

Využívání vědomostí v praxi

- sběr informací potřebných pro život
- exkurze
- výlety
- návštěvy divadla
- výstavy

Zajištění společného vzdělávání dětí, respektování individuality žáků

- vyhledávání talentů
- pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce s dětmi s potřebou individuálního přístupu
- příprava na plynulý a bezproblémový přechod do 1. třídy

Osobnostní vývoj dětí

- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- uvědomění si potřeby dodržovat stanovená pravidla
- péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení a koncertů)

Rozvoj týmové práce

- společné řešení pracovních a sociálních problémů
- osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů

Propagace zdravého životního stylu

- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků
- důraz na estetické a pohodové prostředí, vybavitelnost a výzdoba třídy
- propagace zásad zdravé výživy
- prevence patologických jevů
- péče o životní styl

IV. Podmínky a organizace vzdělávání

Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna v prvním podlaží. Žáci přípravné třídy mají k dispozici šatní skříňky a sociální zařízení školy. Dle rozvrhu a s dohledem průvodců mohou využívat další prostory školy, zejména terasy, učebny, místnost speciálního pedagoga a další odborné učebny. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku žáků, dále kobercem pro jiné činnosti, relaxačním pytle a celou řadou dalších pomůcek pro rozvoj dovedností dětí. Ve třídě je nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, nástěnky a jiný drobný inventář. Průvodce přípravné třídy využívá s dětmi veškeré vhodné pomůcky z ostatních tříd 1. stupně. Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně. Zpočátku chodí děti na oběd dříve, aby měly dostatek soukromí k získávání a upevnění dovedností stolování ve školní jídelně.

Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná průvodkyně. Spolupracuje s vedoucí školního Klubu, průvodci 1. trojročí a především se školními speciálními pedagožkami a školními psycholožkami. Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze Školního řádu. Průvodkyně přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Žákům je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Výuka v přípravné třídě se neřídí zvoněním na začátku a konci výuky. Děti jsou pod stálým dohledem průvodce, asistentky pedagoga, příp. jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy). Průvodci předcházejí úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla společně, průvodce dbá na individuální přístup ke každému žákovi, přiměřeně k jeho schopnostem. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnějším činnostmi. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám.

Organizace

Počet žáků ve třídě je do 10. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra (v souladu s platnou legislativou). Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8:50 hod. a končí ve 12:00 hod. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí průvodce operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti a různé výtvarné techniky.

Denní režim

7:37 - 8:37 Ranní školní klub, **volitelné**

8:37 - 8:50 Ranní společný kruh školy

9:00 - 9:30 1. blok dopoledních činností – třídní kruh

9:30 - 10:00 Hygiena a svačina

10:00 - 11:30 2. blok dopoledních činností - logopedická péče; zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova, pobyt venku – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky,

pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí

11:30 - 11:50 Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd

11:50 - 12:20 Odchod domů, na oběd

12:30 - 13:30 Odpočinek a čtení

13:30 - 16:47 Odpolední školní klub, **volitelné**

Režim dne v přípravné třídě je pružný. Podle aktuální situace průvodce volí změny v průběhu činností. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. trojročí (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.). Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení průvodců směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

Stravování

Stravování probíhá ve školní výdejně, kam děti denně dochází s průvodcem na obědy. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla plnohodnotná, pestrá, aby děti měly dostatečné množství ovoce a zeleniny. Obědy zajišťuje [Bistro inspirace](#). Školní jídelna rovněž zajišťuje pitný režim. Svačinky probíhají ve třídě nebo ve školní jídelně a každé z dětí je má zajištěné z domova. Vhodným působením průvodců a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

Vzdělávání dětí s SVP

Jelikož je přípravná třída zřízená pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno doporučení, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení. Na škole pracuje školní speciální pedagog, který pravidelně konzultuje s průvodci z přípravné třídy individuální potřeby žáků a participuje na vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy. V případě podpůrných opatření doporučených ŠPZ navštěvují děti u speciálního pedagoga hodiny speciálně pedagogické péče, případně pedagogické intervence.

V. Vzdělávací obsah

Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do pěti integrovaných bloků, převážně po ročních obdobích, na období jednoho školního roku.

Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO,
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA,
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT.

Dále pak z Rámcových cílů ve vzdělávání dětí:

I. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.

II. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V rámci zpracování integrovaných bloků dbá průvodce při plánování denních aktivit na celou řadu činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět. Nedílnou součástí je práce se ScioKompetencemi. V rámci přípravné třídy jsou kompetence (schopnosti) dětí rozdělené do 2 úrovní podle stupně autonomie. **ScioKompetence pro přípravnou třídu jsou rozdělené do 4 následujících oblastí:**

Učit se poznávat

• **Samostatnost**

- učím se říct si o pomoc, učím se rozlišovat mezi časem na hru a práci, zjišťuji, co potřebuji pro samostatnou práci
- učím se pracovat samostatně a poznám, kdy je úkol hotový

• **Plánování**

- učím se respektovat rozhodnutí průvodců a omezení nabídky a rozumím jim
- učím se s pomocí průvodce vytvářet svůj vlastní plán a vybírat si z nabídky tak, abych naplnil své cíle

Učit se být a odolat

• **Sebehodnocení**

- učím se přijmout zpětnou vazbu od ostatních
- učím se zhodnotit svou práci

Učit se žít společně

• **Dobré vztahy**

- učím se respektovat pravidlo stop a vím, kdy ho použít, učím se s ostatními mluvit laskavě, učím se ostatní nerušit při práci
- učím se respektovat různorodost lidí kolem sebe a pracovat ve skupině

- **Komunikace**
 - učím se naslouchat, říkat, co si myslím a srozumitelně sdělovat své nápady
 - učím se přizpůsobit své chování podle toho, s kým a kde mluvím, srozumitelně vyjadřovat myšlenky a pocity, učím se mít podložené názory a argumenty
- **Řešení konfliktů**
 - učím se při konfliktu rozlišit své potřeby a potřeby druhých
 - učím se přispívat k řešení svých konfliktů, uznat a přijmout jiný úhel pohledu

Učit se jednat

- **Péče o věci a pořádek**
 - učím se ukládat věci na své místo, učím se po sobě uklízet, učím se respektovat věci ostatních
 - učím se pečovat o společné prostory

Obsah bloků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován především individuálním potřebám dětí, průvodce pracuje i podle IVP.

Komplexně jsou rozvíjeny následující oblasti:

Sebeobsluha

- zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání
- samostatně jíst a používat nůž a vidličku
- udržovat pořádek a čistotu kolem sebe

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru
- uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou
- dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních
- umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu
- pohybovat se v prostoru podle daných pokynů
- zúčastňovat se různých pohybových her

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty
- stavět ze stavebnice
- napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob)
- správný úchop tužky
- zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

Rozumová výchova - oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky
- vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
- aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích
- umět zacházet s knihou
- aktivně používat základní slovní zásobu
- chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku
- pojmenovat předměty denního použití

Rozumová výchova - oblast matematických, časových a prostorových představ

- poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední)
- poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- poznávat prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií)
- znát geometrické tvary umět počítat předměty v daném souboru (0-5)
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů a zpět
- předmatematické představy v Hejného matematice

Hudební projev

- zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy
- umět zatančit jednoduchý taneček
- rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciacce

Výtvarný projev

- poznávat barvy
- ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu
- vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat
- vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy
- rozvoj estetického cítění, jemné motoriky

Individuální speciálně pedagogickou a psychologickou péči zabezpečuje speciální pedagog a psycholog. Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

VI. Týdenní výchovně vzdělávací plán

Dle obsahu jednotlivých bloků plánuje průvodce konkrétní činnost na každý den. Sestavuje týdenní plán, který se odvíjí od individuálních pokroků žáků. Dostatečné množství času věnuje opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevnování poznatků a dovedností u každého žáka. Týdenní plán průvodce doplňuje podle aktuální situace a potřeby. Dbá na naplňování očekávaných výstupů, rozvoj kompetencí a především na klidnou atmosféru. Postupně se snaží zavést do dopoledních výukových bloků tzv. jednoduchý rozvrh hodin. Vyučovací hodina trvá přibližně 20 minut. Vychází z jednotlivých vzdělávacích okruhů, které se prolínají v průběhu dne. Děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a výuku podle rozvrhu.

Výchovně vzdělávací okruhy

- Matematické představy (MP): 4 hodiny týdně
- Rozvíjení poznání (RP): 3 hodiny týdně
- Jazyková a literární výchova (JLV): 5 hodin týdně
- Pracovní výchova (PV): 2 hodiny týdně
- Hudební výchova (HV): 1 hodina týdně
- Tělesná výchova (TV): 3 hodiny týdně

VII. Evaluace

Evaluace a autoevaluace v PT je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne průvodce s dětmi provádí slovní hodnocení dne v závěrečném kruhu. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, průvodce a asistentky. Důležité je pracovat na sebehodnocení a na přijetí zpětné vazby od ostatních. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Průvodce i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio). Na základě výsledků se rozhodují o změnách. K hodnocení využívá průvodce především formativní hodnocení. Žáci si s pomocí průvodce vedou vlastní portfolio, které slouží jako podklad při hodnocení. Minimálně dvakrát za pololetí probíhají individuální pohovory s dětmi. Minimálně jednou za pololetí se schází průvodce, rodič a žák na tzv. tripartitách. V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový list s neformálním slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává průvodce také písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, případně

doporučení pro další vzdělávání dítěte. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.