

Výroční zpráva základní školy **za školní rok 2019/2020**

(veškeré údaje podle stavu k 31. 8. 2020, případně po opravných zkouškách
a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. ScioŠkola Praha6 - základní škola, s.r.o.
Sídlo: Nám. Na Santince 2440/5, Praha 6 - Dejvice , 160 00
Kontakt: e-mail: praha6@scioskola.cz
2. Ředitelka školy: Jana Codlová jana.codlova@scioskola.cz, tel.: 702 717 342
Zástupce ředitele: Miroslav Frank, miroslav.frank@scioskola.cz, tel.: 702 717 341
3. Webové stránky školy: <https://praha6.scioskola.cz/>
4. Statutární zástupce: Jan Krτίčka (jednatel), jan.krsticka@scioskola.cz, tel: 234 705 555; Jon Samuel Šotola (jednatel) jon.sotola@scioskola.cz 234 705 555
5. Zřizovatel: www.scio.cz, s.r.o. IČO: 271 561 25 DIČ: CZ 271 561 25
6. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	Cesty k rozkvětu	136	

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
 - a. Nám. Na Santince 2440/5, Praha 6 - Dejvice , 160 00 (soukromý vlastník objektu)
8. Školská rada: Jan Táborský, Markéta Doubnerová, Eva Kopecká

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – *za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky*, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	2	2	20	18	4	2	24	20

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	22	91%
	nekvalifikovaných	2*	9%

*Do výběrového řízení se nepřihlásil žádný uchazeč, který by zcela vyhověl kvalifikačním kritériím.

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má program podpory dalšího vzdělávání ped. pracovníků, který umožňuje průvodcům profesní i osobnostní rozvoj.

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2	Na zemi, s.r.o.
kurzy	1	Sfumato - splývavé čtení	3	Scio
kurzy	1	Systemická fabrika	5	Scio
kurzy	1	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodu na 1. stupni ZŠ	1	H-mat

doplňkové pedagogické studium	1	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	2	Ped. fakulta UK
školský management	1	Ředitel koučem	1	Akademie Libchavy
školský management	1	Akademie pro vedení ScioŠkol	1	Česká cesta
jiné (uvést jaké)	3	Reflexe a intervize	24	Scio
jiné	5	Supervize	24	Systemická fabrika

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	<u>4</u>
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	
	rodilý mluvčí	<u>1</u>

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	4

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	administrativa	1	Edookit
kurzy				
jiné (uvést jaké)	1	Reflexe a intervize	1	Scio

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
3. ScioŠkola Praha základní škola, s.r.o.	8	120

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 12
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	15	15

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem										1	17			18
	z toho nově přijatí											2			2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	3. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	100
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		120
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		26,74
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

a. Základní školy

Při zápisu k povinné školní docházce počet přihlášek převyšoval vyhlášený počet volných míst v 1. ročníku. Součástí přijímacího řízení byla ScioŠkola nanečisto, děti, které se jí zúčastnily, jsme pozvali přednostně k zápisu. Z došlých přihlášek jsme tedy museli losovat a prvních 18 vylosovaných se dostavilo k zápisu. Zápisy se skládají z části formální a motivační. Část formální je dána platnou legislativou a doporučením veřejného ochránce práv. Motivační část umožňuje dítěti bližší seznámení s tím, co ho ve škole čeká. Při motivační rozhovoru také zjišťujeme potřeby dítěte a jeho zaměření.

počet přihlášek celkem	19
------------------------	----

počet přijatých celkem	13
počet odkladů povinné školní docházky	3

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole se vzdělávají i žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština a mají nedostatečnou úroveň kompetencí v českém jazyce. Na škole tak působí dvojazyčný asistent pedagoga, který podporuje tyto děti a také pedagogy při práci s nimi.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Naše škola staví důraz na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází v pravidelných cyklech. V rámci tohoto mechanismu je možné do určité míry reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním a přizpůsobit pro ně další aktivity. Věkově heterogenní skupiny v některých oborech umožňují vytváření pracovních skupin dle úrovně dosažených znalostí, schopností a dovedností. Je rovněž zajištěna propustnost mezi těmito skupinami, což umožňuje zařadit děti se specifickými potřebami v daném oboru do takové skupiny, která nejvíce vyhovuje jeho schopnostem a tempu.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich upravit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

9. Ověřování výsledků vzdělávání a ŠVP

Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné, průběžné, formativní a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně zúčastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování a srozumitelného formulování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Dítě vidí nejen to, co už umí a zvládá, ale současně co má ještě před sebou, co ho čeká. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou, ale na zohlednění individuální vzdělávací cesty každého z nich. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak jako formativní nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou. Chceme, aby děti postupně zvyšovaly svou autonomii v učení, tedy přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami. Chceme, aby se děti učily navzájem. Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodcem, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla dvouměsíčního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody pro další období. V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní plán, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání. Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů. Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením. V některých případech používáme pro zjišťování výsledků i standardizované testy z portfolia zřizovatele školy (společnosti Scio).

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se již od první třídy učí anglický jazyk interaktivní formou a dbáme na začleňování angličtiny do dalších předmětů (např. Matematika, Tělesná Výchova) a do projektové výuky.

V rámci odpoledních kroužků se mohou žáci také učit německy.

V.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství a prevence rizikového chování

Na škole působí školní psycholog a psychoterapeut, nicméně hlavním nástrojem prevence sociálně-patologických jevů je pravidelné setkávání všech pracovníků školy. Práce interního týmu poradenských pracovníků zejména doporučuje nebo realizuje preventivní kroky (přednášky, semináře, sociometrické šetření); mapuje rizikové situace ve škole a doporučuje preventivní nebo následné kroky: individuální rozhovory s dětmi, tripartitní setkání s dětmi a rodiči, dočasné omezení privilegií dítěte ve škole, nebo intervenci odborníka. Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce byly nejvyšší třídou 8. tř, bylo kariérní poradenství více méně omezené a vztahovalo se zejména k diskusi v rámci Osobnostně sociální výuky. Tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování jsou buď součástí některých nadpředmětových výukových celků nebo jsou organizovány jako oddělené mimořádné aktivity.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Součástí každodenního života školy je třídění odpadu, máme kontejner na bioodpad, chováme kalifornské žížaly. V rámci pátečních služeb uklízíme odpadky před školou, odnášíme tříděný odpad do příslušných kontejnerů. Před školou máme záhonky, zasadili jsme jablono a na terase pěstujeme v truhlících bylinky a zeleninu. Na naší školní "zahradu" se zaměřil i jeden z kutilsko-zahradnických projektů. Cílem bylo zútulnění školní terasy a vymýšlení, jak ji víc využívat. Děti společně také uklízely, organizovaly, vysazovaly a vysévaly nové rostlinky a bylinky, ryly, plely a upravovaly okolí školy výsadbou. Zjišťovaly, jak vypadají různá semínka a o rostlinách se něco nového naučily.

Děti se aktivně zapojovaly do projektů zaměřených na poznávání životního prostředí a významu jeho ochrany - v projektu "Příroda ve městě" děti zjišťovaly obecně důsledky lidského chování a jejich dopad na přírodu ve městě, tvořily mapu divokých skládek v rámci Prahy 6, uklízely odpadky v okolí školy. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu "Sametové posvícení", který se hravě a inteligentně vyjadřuje k současným společenským a ekologickým problémům. Průvodou se účastní nejrůznější občanské iniciativy a spolky, které pomocí masek v nadživotní velikosti zhmotňují palčivá témata, kterými se dlouhodobě zabývají nebo která se jich momentálně dotýkají. Letos se děti zaměřily na téma Ulítlý ti včely?.

V projektu "Svět jako supermarket" si děti vyzkoušely, jaké je to žít v komunitě zemědělců, jejichž život závisí hlavně na podmínkách, které si sami určí. Podívaly se na jídlo, které kupujeme a jíme, z druhé strany.

V projektu zaměřeném na globální oteplování děti zjišťovaly, co to je Globální oteplování, zda k němu opravdu dochází a jaké jsou příčiny. Zkoumaly, co se s naší Zemí v důsledku oteplení o pouhých několik stupňů Celsia může v budoucnosti stát a co by to pro všechny lidi i ostatní život na Zemi znamenalo.

Dozvěděly se souvislosti z různých oborů. Děti zjišťovaly nové informace o fungování atmosféry, roli stromů a roli nás lidí, jak se na globálním oteplování my sami podílíme, a vymýšlely, co s tímto problémem může každý z nás udělat. Projekt "Mizící hmyz" pro nejmenší děti byl zaměřen sice tvořivě a prakticky, ale děti hledaly odpovědi na otázky: Proč je hmyzu kolem nás čím dál tím méně? Je to dobře, že ubývají ty otravné mouchy, brouci a další havěť? Proč je pro nás hmyz vůbec důležitý? Aktivně jsme pracovali v obecně prospěšném projektu Eko-škola. Opakovaně jsme se také s dětmi zapojili do klimatické stávky ve světě i v České republice známé také pod názvy Fridays for Future. Jde o rostoucí mezinárodní hnutí žáků a studentů, kteří se rozhodli místo docházky do školy účastnit demonstrací, kde žádají, aby byla politika učiněna rázná opatření proti dalšímu globální oteplování, žádají aby byl naplněn cíl maximálního oteplení o 1,5 stupně přijatý na Světové konferenci o změně klimatu v Paříži 2015 v Pařížské dohodě Organizace spojených národů.

3. Multikulturní výchova

Ve škole jsou děti z cizojazyčného prostředí, zprostředkovávají ostatním zcela přirozeně specifika svých zemí. Další cestou jsou opět projekty, např. v projektu "Popkultura a její kořeny", který byl v angličtině s rodilým mluvčím. V projektu "Co se děje ve světě?" se děti vypravily do jedné tajuplné vesnice v horách. Po celou dobu je provázel příběh obyvatel této vesnice. Čekaly je výzvy, problémy a překážky a záleželo na dětech, aby se jim společně postavily. Prozkoumávaly, co vše obnáší být součástí nějaké komunity - společenství. Jaké to je, když se někdo cítí osamělý a úplně jiný než ostatní, nebo naopak když někoho ostatní podporují a pomáhají mu. Každý máme ve svém okolí někoho, komu nerozumíme, s kým se učíme žít.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Kromě pravidelných diskusí s dětmi v nestrukturovaném čase školy i mimo ni se tomuto tématu opět intenzivněji věnujeme v projektech. V projektu "Svět jako supermarket" si děti vyzkoušely, jaké je to žít v komunitě zemědělců, jejichž život závisí hlavně na podmínkách, které si sami určí. Podívaly se na jídlo, které kupujeme a jíme, z druhé strany.

V projektu zaměřeném na Skutečnou vědu na VŠCHT děti zkoumaly výrobu bioplynu z bioodpadu, jako potenciálního zdroje energie. Odpovídaly si na otázku typu: kolik vytvoří bioplyn a jaké kvality? Zároveň si prohlédly laboratoře a seznámily se více s VŠCHT.

V projektu "Co se děje ve světě?" se děti vypravily do jedné tajuplné vesnice v horách. Po celou dobu je provázel příběh obyvatel této vesnice. Čekaly je výzvy, problémy a překážky a záleželo na dětech, aby se jim SPOLEČNĚ postavily. Prozkoumávaly, jaký dopad má způsob života lidí na celou naši planetu.

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola zprostředkovává kroužky a volnočasové aktivity nabízené třetími stranami. Jejich šíře je od jazykových kroužků, přes pohybové aktivity (skateboard, parkour) až po nejrozumnější zájmové oblasti (LEGO, šití, vaření, modelářství, hra na kytaru, klavír a pod.).

6. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Každoročně hledáme inspiraci při návštěvách zahraničních škol, v letošním roce jsme se chystali navštívit další školy, ale vzhledem k epidemické situaci jsme je neuskutečnili.

7. Další aktivity, prezentace

Zřizovatel ScioŠkoly Praha6 otevírá školy po celé České republice a podporuje úzkou spolupráci mezi ScioŠkolami V pravidelných intervalech se konala setkání pracovních a oborových týmů jednotlivých škol, setkání jejich vedení a návštěvy dětí a průvodců napříč školami.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá zejména těmito způsoby:

- dny otevřených dveří pro zájemce o vzdělávání
- pořádání panelových diskusí s odborníky ze vzdělávání
- účast dětí a průvodců na konferencích (Perpetuum)
- účast na akcích v okolí školy (např. návštěvy domova seniorů, účast na akcích fakulty architektury a Zažít město jinak)
- příspěvky do časopisu Perpetuum

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Poslední inspekční činnost ČŠI byla realizována ve školním roce 2017/2018 Zpráva a protokol o kontrole jsou dostupné na webových stránkách školy.
Žádné další kontroly se v tomto školním roce nerealizovaly.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze č.1

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 23.9.2020 a školská rada dne 29.9. 2020

V Praze dne 23. 9. 2020



3. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o.
náměstí Na Santice 2440/5, 160 00 Praha 6
IČ: 04775031