

Výroční zpráva základní školy **za školní rok 2022/2023**

(veškeré údaje podle stavu k 31. 8. 2023, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

Část I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

Část II.

Personální zabezpečení školy

Část III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Část IV.

Vzdělávání cizinců, žáků se specifickými potřebami a nadaných žáků; ověřování výsledků vzdělávání

Část V.

Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Část VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Část VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Část I.

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

(k 1. 9. 2023 došlo ke změně názvu školy)

- ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o.**
Sídlo: nám. Na Santince 2440/5, Praha 6 - Dejvice , 160 00
Kontakt: e-mail: praha6@scioskola.cz
- ředitelka školy:** Johana Codlová, johana.codlova@scioskola.cz
tel.: 702 717 342

zástupce ředitele: Miroslav Frank, miroslav.frank@scioskola.cz
tel.: 702 717 341
- webové stránky školy:** <https://praha6.scioskola.cz/>
instagram: https://www.instagram.com/scioskola_dejvice/
- statutární zástupce:** Jan Krτίčka (jednatel), jan.krticka@scioskola.cz. tel: 234 705 555; Jon Samuel Šotola (jednatel) jon.sotola@scioskola.cz 234 705 555
- zřizovatel:** www.scio.cz, s.r.o. IČO: 271 561 25 DIČ: CZ 271 561 25
- Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ,** které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
základní škola	79-01-C/01	Cesty k rozkvětu	162	

- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:**
nám. Na Santince 2440/5, Praha 6 - Dejvice , 160 00 (soukromý vlastník objektu)
- Školská rada:** Jan Táborský, Markéta Doubnerová, Jan Koza

Část II.

II. Personální zabezpečení školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a. Počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	interní učitelé fyzické osoby celkem
ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o.	2	20

škola	externí učitelé fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem
ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o.	4	24

b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	15	68 %
	nekvalifikovaných	7	32 %

*Do výběrového řízení se nepřihlásil žádný uchazeč, který by zcela vyhověl kvalifikačním kritériím.

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má program podpory dalšího vzdělávání ped. pracovníků, který umožňuje průvodcům profesní i osobnostní rozvoj.

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurz	1	Koučovací výcvik	3	CEDU - Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
webinář	1	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní,	1	PPP Brno
kurz	1	Dílna psaní pro 1. stupeň	1	Kritické myšlení, z.s.
kurz	1	Ateliér živé pedagogiky a tvorby	1	Porta Aurea s.r.o.
online kurz	1	Nácvik čtení v 1. ročníku ZŠ	2	Tvořivá škola, z.s.
kurz	1	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I	1	H-mat, o.p.s.
workshop	1	biosyntéza	1	Český institut biosyntézy, z. ú.
kurz	1	Letní škola SPPG	1	Mgr.Bohumila TOUPALOVÁ
kurz	1	Školení robotů DOBOT Magician	1	OK servis
školení	1	DOBRONAUTI - Hvězdný tým	3	Dobronauti s.r.o.
výcvik	1	Integrativní práce s traumatem	1	Institut léčení a prevence traumatu, z.ú.
kurz	1	francouzština	1	Institut Français de Prague
výcvik	1	Výcvik supervizorů pro školství	1	SEMIRAMIS z.ú.
kurz	1	Učme čtení a psaní propojeně	1	Kritické myšlení, z.s.
výcvik	1	Transformační koučinku	1	Mgr. Zorka Pekařová
výcvik	1	Terapeutický koučink	1	Mgr. Zorka Pekařová
školský management	1	Systemické vedení týmu	1	Akademie Libchavy
kurz	1	Akademie pro nové průvodce	3	Scio
jiné	3	Reflexe a intervize	10	Scio
jiné	2	Supervize	20	Centrum hladina

d. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,8

b. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	administrativa	1	Edookit
kurz	1	mzdové účetnictví, personalistika	1	Orange Academy

Část III.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o. 1.- 9.ročník	9	152
ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o. Přípravná třída	1	10

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání (absolventi): 15
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 2 žáci z přípravné třídy, 3 žáci z 1. až 9. třídy
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
ScioŠkola Dejvice - - základní škola, s.r.o.	16,2	9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

kraj	počet žáků/studentů celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký	1	1
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	17	2
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	18	3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

ScioŠkola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o.		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	88
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		155
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		65.26
z toho neomluvených		0,00

5. Příjímání řízení do přípravné třídy školního roku 2023/2024

Letošní rok jsme se rozhodli otevřít přípravnou třídu. K rozhodnutí nás vedl průzkum, díky kterému jsme zjistili, že v Dejvicích je nedostatek přípravných tříd a zájem převyšuje nabídku.

Vzhledem k tomu, že další pražská ScioŠkola měla přípravnou třídu už v loňském roce, jsme mohli načerpat zkušenosti a vytvořit ŠVP.

Na webové stránce jsme zveřejnili, že otevíráme přípravnou třídu, do systému přihlášek jsme doplnili přihlášku do přípravné třídy a současně jsme vypsali tři termíny Dnů otevřených dveří pro zájemce. Součástí přijímacího řízení byla ScioŠkolička nanečisto.

Zápisy se vždy skládají z části formální a motivační. Část formální je dána platnou legislativou a doporučením veřejného ochránce práv. Motivační část umožňuje dítěti bližší seznámení s tím, co ho ve škole čeká. Při motivačním rozhovoru také zjišťujeme potřeby dítěte a jeho zaměření. Vždy se účastní nejen průvodkyně budoucí přípravné třídy, ale také psychologka a speciální pedagog.

Počet přihlášek celkem: 10

Počet přijatých dětí celkem: 10

6. Příjímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024

Při zápisu k povinné školní docházce počet přihlášek výrazně převyšoval vyhlášený počet volných míst v 1. ročníku (52). Prvním krokem byl Den otevřených dveří. Nabídli jsme 3 termíny v prosinci a lednu. Nově jsme zavedli jinou formu - rodiče měli možnost přijít v dopoledních hodinách do školy a podívat se přímo do hodin v 1. trojročí. Poté mohli debatovat s vedením školy. Ukázalo se, že tato nová podoba je pro rodiče zajímavější.

Součástí přijímacího řízení byla ScioŠkola nanečisto, vypsali jsme čtyři termíny vždy ve dvou časech, všechny se zaplnily. Zápisy se vždy skládají z části formální a motivační. Část formální je dána platnou legislativou a doporučením veřejného ochránce práv. Motivační část umožňuje dítěti bližší seznámení s tím, co ho ve škole čeká. Při motivačním rozhovoru také zjišťujeme potřeby dítěte a jeho zaměření. Vždy se účastní nejen průvodkyně budoucí 1. třídy, ale také psycholožka a speciální pedagog.

Rodiče pak měli možnost v dubnu odevzdat řádnou přihlášku a potvrdit tak zájem o nástup do naší ScioŠkoly. Poté bylo, dle předem zveřejněných kritérií na webových stránkách školy, sestaveno pořadí uchazečů a prvních 18 dětí mělo možnost nastoupit. Pokud někdo odmítl, oslovili jsme vždy dalšího v pořadí. Během léta nám oznámili rodiče jednoho dítěte, že nakonec nenastoupí kvůli stěhování do zahraničí.

počet přihlášek celkem: 18

počet přijatých celkem: 18

nastoupilo celkem: 17

počet odkladů povinné školní docházky: 0

Část IV.

IV. Vzdělávání cizinců, žáků se specifickými potřebami a nadaných žáků; ověřování výsledků vzdělávání

1. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole se vzdělávají i žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština a mají nedostatečnou úroveň kompetencí v českém jazyce. Na škole tak působí dvojjazyčný asistent pedagoga, který podporuje tyto děti a také pedagogy při práci s nimi. Současně na základě doporučení asistenta probíhaly konzultace, resp. individuální práce ve školním Centru podpory.

2. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole je vytvořeno Centrum pedagogické a psychologické podpory, které je odborně zajištěno díky zkušenému týmu dvou speciálních pedagožek, psycholožky a školní metodičky prevence.

Naše škola staví důraz na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází v pravidelných cyklech. V rámci tohoto mechanismu je možné do určité míry reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním a přizpůsobit pro ně další aktivity. V tomto roce jsme zavedli jasné postupy - jestliže průvodce vysledoval u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, byl do skupiny přizván speciální pedagog, který provedl diagnostiku dětí (konkrétně psaní a čtení s porozuměním). Toto se dělo napříč všemi trojročními. Poté průvodce informoval o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog, speciální pedagog) hledají další cesty individualizace výuky.

Pokud zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či

středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Věkově heterogenní skupiny v některých oborech umožňují vytváření pracovních skupin dle úrovně dosažených znalostí, schopností a dovedností. Je rovněž zajištěna propustnost mezi těmito skupinami, což umožňuje zařadit děti se specifickými potřebami v daném oboru do takové skupiny, která nejvíce vyhovuje jeho schopnostem a tempu.

3. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky. Speciální pedagožka pravidelně pracuje s nadanými dětmi v matematice a logických úlohách, využívá k tomu specializované materiály.

4. Ověřování výsledků vzdělávání a ŠVP

Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné, průběžné, formativní a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně zúčastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování a srozumitelného formulování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Dítě vidí nejen to, co už umí a zvládá, ale současně co má ještě před sebou, co ho čeká. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou, ale na zohlednění individuální vzdělávací cesty každého z nich. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak jako formativní nástroj posilující vnitřní motivaci

dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou. Chceme, aby děti postupně zvyšovaly svou autonomii v učení, tedy přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami. Chceme, aby se děti učily navzájem. Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodcem, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla dvouměsíčního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody pro další období. V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní plán, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání. Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů. Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením. V některých případech používáme pro zjišťování výsledků i standardizované testy z portfolia zřizovatele školy (společnosti Scio).

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se již od první třídy učí anglický jazyk interaktivní formou a dbáme na začleňování angličtiny do dalších předmětů (např. Matematika, Tělesná výchova) a do projektové výuky (děti ve 2. a 3. trojročí absolvovaly projekt v angličtině spoluvedený rodilým mluvčím). 1. trojročí zažilo Timbaloo - hudební workshopy s rodilým mluvčím. Druhý cizí jazyk mají žáci ze 3. trojročí v rámci odpolední výuky němčinu, francouzštinu a španělštinu s externími lektorkami.

Část V.

V. Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství a prevence rizikového chování

Na škole působí psycholog a metodik prevence, nicméně hlavním nástrojem prevence sociálně patologických jevů je pravidelné setkávání všech pracovníků školy. Práce interního týmu poradenských pracovníků zejména doporučuje nebo realizuje preventivní kroky (přednášky, semináře, sociometrické šetření); mapuje rizikové situace ve škole a doporučuje preventivní nebo následné kroky: individuální rozhovory s dětmi, tripartitní setkání s dětmi a rodiči, dočasné omezení privilegií dítěte ve škole, práci s třídními kolektivy nebo intervenci odborníka.

V tomto školním roce jsme měli již potřetí deváťáky, kteří měli možnost plánovat své další studium během mentorských rozhovorů a konzultačních hodin a v rámci Osobnostně sociální výuky. Na nejstarší děti byl cílený projekt "Duševní zdraví" - v něm sdílely své zkušenosti se stresem, se strachy. Dozvěděly se, jak se pozná stres, jak reaguje plazí mozek, zkusily si různé techniky, jak pracovat se stresem.

Tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování jsou buď součástí některých nadpředmětových výukových celků nebo jsou organizovány jako oddělené mimořádné aktivit. Programy jsou vedeny buď některým pracovníkem školního poradenského centra, nebo externím lektorem. V tomto roce programy primární prevence ve 3. trojročí realizoval externí dodavatel, organizace Život bez závislostí. V prvním a druhém trojročí byl s úspěchem realizován program Dobronauti, zaměřený na zvládání konfliktních situací. Současně ve škole pracujeme s tzv. Pyramidou důsledků, v níž je přesně a pro děti srozumitelně definováno, jaké jsou důsledky jejich chování v různých situacích. Cílem Pyramidy je vést děti k zodpovědnosti za jejich chování.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Součástí každodenního života školy je třídění odpadu, na každém patře jsou koše na tříděný odpad, máme kontejner na bioodpad, chováme kalifornské žížaly. V rámci pétečních služeb uklízíme odpadky před školou, odnášíme tříděný odpad do příslušných kontejnerů. Na terase a před školou máme kontejnerové záhonky s bylinkami, květinami, zasadili jsme vinnou révu.

Zapojili jsme naši školu do programu **“Cirkulární škola” - rámci projektu iKAP II - Inovace ve vzdělávání**, klíčové aktivity Cirkulární školy naše škola získala hmotnou podporu k usnadnění kompostování a zlepšení podmínek k využití kompostu a pěstování. Zároveň jsme umístili na travnatou plochu vyvýšené záhony a děti do nich zasadily zeleninu a bylinky.

V projektu **Školní kompost aneb Zázrak koloběhu hmoty** jsme založili na terase náš školní kompost. Pozvali jsme odborníky, aby dětem vysvětlili a ukázali, jaké zázraky se v kompostu dějí a jaké chemické a biologické procesy můžeme v přeměně organické hmoty identifikovat. Pozorovali jsme mikroskopem obyvatele prosperujícího kompostu, protože kde je kompost, tam to žije! Z hlediska udržitelnosti jsme se také podívali na to, co všechno vlastně končí ve směsném odpadu. Děti stihly i revitalizaci našeho žížalího kompostéru.

Dalším projektem byl **Cyklus jídla**, kdy děti zkusily s hosty z iniciativy Zachraň jídlo využít co nejvíce zbytků z naší lednice! A aby se pokusily obnovit přirozený koloběh živin, naučily se s dalšími hosty ze společnosti Kokoza, jak se dají ty opravdu nevyužitelné zbytky anaerobně hygienizovat pomocí bokashi fermentace. Poslední projektový den se šly podívat na exkurzi do Haly 22 na obří kompostér s názvem Rocket.

Na naši školní “zahradu” se zaměřil i jeden z kutilsko-zahradnických projektů a odpoledka. Cílem bylo zútulnění školní terasy a vymýšlení, jak ji víc využívat. Vzniká tak příjemný prostor pro relaxaci i práci. Děti společně také uklízely, organizovaly, vysazovaly a vysévaly nové rostlinky a bylinky, ryly, plely a upravovaly okolí školy výsadbou. Zjišťovaly, jak vypadají různá semínka a o rostlinách se něco nového naučily.

Nedaleko naší školy je "psí louka", kam chodíme s dětmi během dopoledního vyučování i s odpoledním Klubem. Loňský rok jsme si s majitelem louky domluvili, že si vezmeme na starost malou zahrádku, osázíme ji plodinami, budeme se o ni starat, zalévat ji. Letos děti sázely rostliny podle metody Tři sestry (plazivé cukety a dýně, vysoké slunečnice a rajčata, ovíjející fazole).

Děti se aktivně zapojovaly do projektů zaměřených na poznávání životního prostředí a významu jeho ochrany - v projektu "Klima se mění - a co my?" děti zjistily pomocí vytvořené ankety, jak jsou na tom lidé a firmy z blízkého okolí školy. Navštívily restaurace, obchody atd. Sesbírané odpovědi a reakce daly dohromady, vytvořily si grafy, vyhodnotily výsledky. Podle nich vymýšlely, zda se dá lidem v okolí více pomoci.

V projektu "Město patří všem" jsme se zabývali urbanismem a městským plánováním se vším všudy. Děti se podívaly na jednu konkrétní lokalitu na Veleslavíně a vymýšlely, jak by se dala vylepšit - co tam dodělat, posunout, zbourat apod. S architektkou pak všechny návrhy probraly a pak následovala kreativní část, kdy vyrobily model (nebo modely) pro výstavu v galerii Chodník. Nakonec zašly na magistrát, jak probíhá jednání příslušných zastupitelů, kteří jsou nakonec za všechny změny v našem městě zodpovědní.

3. Multikulturní výchova

Ve škole jsou děti z cizojazyčného prostředí, zprostředkovávají ostatním zcela přirozeně specifika svých zemí. 1. trojročí mělo projekt "Lidé kolem nás" - zaměřily se na to, kdo jsou lidé kolem nás, čím jsou zajímaví, co s nimi máme společného a čím se lišíme. Dozvěděly se se přitom více o své rodině, o svých spolužácích i dětech z druhého konce světa.

V projektu "Naši sousedé" se děti vydaly na putování po sousedních zemích. Procestovaly Slovensko, Rakousko, Německo a Polsko nejen prstem po mapě. Ochutnaly místní dobroty, naučily se pár slov v jejich jazyce.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Kromě pravidelných diskusí s dětmi v nestrukturovaném čase školy i mimo ni se tomuto tématu opět intenzivněji věnujeme v projektech. Tématem projektu "Peníze, základy podnikání, daně a založení firmy" byl vznik peněz, rozdíl mezi zaměstnancem, OSVČ a podnikatelem, rozdíl mezi spořením, akcií a dluhopisem. Děti zkoumaly, co je potřeba vyřídit, aby mohly mít vlastní firmu.

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola zprostředkovává kroužky a volnočasové aktivity nabízené třetími stranami. Jejich šíře je od jazykových kroužků, přes pohybové aktivity (gymnastika) až po nejrůznější zájmové oblasti (šití, programování, keramika, výtvarná dílna, dramatický kroužek, modelářství, hra na kytaru, klavír apod.). Kromě toho každý den chodí v rámci odpoledního Klubu ven za jakéhokoliv počasí. Pro naše děti je velmi důležitá "svobodná hra", kterou jim v tomto čase rádi umožňujeme.

6. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Letos se nám podařilo navázat kontakt se slovinskou školou z Lublaně (<http://www.lila.si/osnovna-sola-lila/ljubljana/>), která má podobnou koncepci - program Vzdělávání pro život - Učíme děti umění života a spolupráce a zároveň je učíme i znalostem z tradičních předmětů.

V prosinci jela skupinka našich dětí ze 3. trojročí do Lublaně, kde bydlely v rodinách svých slovinských spolužáků, účastnily se výuky, která probíhala v angličtině, poznávaly Lublaň. Díky tomuto výměnnému pobytu se zlepšily v angličtině i praktické samostatnosti.

V březnu přijela skupinka slovinských dětí do naší školy, naše děti jim připravily program, provedly je Prahou, staraly se o ně jakožto jejich hostitelé.

7. Další aktivity, prezentace

Zřizovatel ScioŠkoly Praha Dejvice otevírá školy po celé České republice a podporuje úzkou spolupráci mezi ScioŠkolami. V pravidelných intervalech se konala setkání pracovních a oborových týmů jednotlivých škol, setkání jejich vedení a návštěvy průvodců napříč školami.

Naše děti se zúčastnily literární soutěže, kde získaly významné ocenění, a předmětových olympiád, kde se umístily na předních místech.

Část VI.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

V tomto roce proběhlo na základě podnětů inspekční šetření (červen), které shledalo několik pochybení, jež byla okamžitě napravena.

Část VII.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze č.1.

V Praze dne: 18.9. 2023



 **scioškola**
Johana Čudíková, ředitelka
Scioškola Praha Dejvice - základní škola, s.r.o.
náměstí Na Santince 2440/5
Dejvice, 160 00 Praha 6
IČ: 04775031

Přílohy

1. Příloha 1 - Údaje o hospodaření školy
2. Příloha 2 - Schválení Výroční zprávy školskou radou

2013年12月
2013年12月
2013年12月
2013年12月

Příloha 2 Schválení výroční zprávy školskou radou

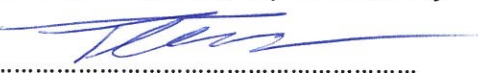
Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 9. 10. 2023 a školská rada dne 10. 10. 2023

V Praze dne 10. 10. 2023

Johana Codlová, ředitelka školy


.....


Miroslav Frank, zástupce ředitelky


.....

Jan Táborský, radní


.....

Jan Koza, zástupce rodičů


.....

Markéta Sedláčková Doubnerová, zástupce průvodců


.....

